

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ
КАФЕДРА БАЗОВИХ І СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**ВИСНОВКИ ЩОДО РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ
ПРОБНОГО ЗНО – 2016 З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Дата проведення 28.05.2016 р.

У пробному ЗНО–2016 з англійської мови взяло участь всього 175 осіб – учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Форма проведення – тестування. Роботи оцінювалися за 60-бальною шкалою. Підсумкові оцінки учнів за тестову роботу розподілилися таким чином:

- високий рівень (46–60 балів) – 17 %;
- достатній рівень (31–45 балів) – 38 %;
- середній рівень (15–30 балів) – 36 %;
- початковий рівень (0–14 балів) – 9 %.

Відповідно до формату тестування, розробленому Українським центром оцінювання якості освіти, завдання пробного ЗНО було розподілено на три частини:

частина 1 «Читання», що складалася з двох завдань (Task 1, Task 2);

частина 2 «Використання мови» (Task 3, Task 4);

частина 3 «Письмо» (письмове повідомлення на задану комунікаційну ситуацію).

Перше завдання (Task 1) на встановлення відповідностей, де перевірялось уміння учасників знаходити та аналізувати необхідну інформацію, виділяти головну ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, аналізувати і спів ставляти інформацію було виконано учасниками з такими результатами:

- високий рівень (5–6 балів) – 29 %;
- достатній рівень (4 бали) – 36 %;
- середній рівень (2–3 бали) – 28 %;
- початковий рівень (0–1 бал) – 7 %.

Друге завдання (Task 2) на заповнення пропусків у тексті, де перевірялось уміння учасників розуміти логічні зв'язки у тексті та між частинами тексту, вибирати лексичні одиниці та граматичні явища, учасники тестування виконали з такими результатами:

- високий рівень (6–7 балів) – 43 %;
- достатній рівень (4–5 балів) – 34 %;
- середній рівень (2–3 бали) – 15 %;
- початковий рівень (0–1 бал) – 8 %.

У третьому завданні (Task 3) на вибір однієї правильної відповіді перевірялось уміння учасників вибирати лексичне значення слова відповідно до контексту та належну граматичну форму із чотирьох запропонованих. Учасники виконали це завдання з такими результатами:

- високий рівень (8–10 балів) – 3 %;
- достатній рівень (6–7 балів) – 30 %;
- середній рівень (3–5 балів) – 53 %;
- початковий рівень (0–2 бали) – 14 %.

У четвертому завданні (Task 4) на вибір однієї правильної відповіді перевірялась граматична компетентність учасників (уміння обирати відповідно до контексту належну видо-часову форму дієслова, прийменник, модальне дієслово, ступінь порівняння прикметника або прислівника тощо). Завдання було виконано учасниками з такими результатами:

- високий рівень (8–10 балів) – 5 %;
- достатній рівень (6–7 балів) – 31 %;
- середній рівень (3–5 балів) – 48 %;
- початковий рівень (0–2 бали) – 16 %.

Письмове повідомлення (Частина 3) було виконано учасниками з такими результатами:

- високий рівень (12–14 балів) – 15 %;
- достатній рівень (8–10 балів) – 42 %;
- середній рівень (4–6 балів) – 18 %;
- початковий рівень (0–3 бали) – 25 %

(у т. ч. 20 % учасників не приступили до виконання письмового завдання, а у 8 % учасників обсяг повідомлення виявився меншим за необхідний).

Найпоширенішими помилками, що їх припускались учасники при виконанні письмового повідомлення були такі:

- недостатнє змістовне наповнення (невиконання або неповне виконання умов змістовного наповнення) зустрічалось у 68 % тестових робіт;
- порушення логіки викладу – 22 % робіт;
- відсутність або недостатня наявність у повідомленні з'єднувальних елементів таких як: *therefore, nevertheless, on the one hand, on the other hand, to begin with, in my opinion, as a matter of fact, as follows from the said above, in conclusion* тощо) – 55 % робіт;
- невідповідність стиля висловлювання заданому формату (наприклад, особистий чи діловий лист) – 60 %;
- недостатній словниковий запас або наявність лексичних помилок, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень) – 42 %;
- граматичні помилки, велику частину з яких становлять помилки морфологічного характеру. Здебільшого це саме такі, що стосуються вживання числа й особи в дієслівних часових формах (типу *He play, They plays*); відсутність частки *to* перед інфінітивом або ж навпаки, помилкове її вживання після модальних дієслів *must, can, could, should*; вживання незлічуваних іменників (типу *advice, knowledge*) як злічуваних; неправильне застосування артиклів або повне їх ігнорування; помилки у застосуванні прийменників; неправильне утворення ступенів порівняння прикметників або прислівників (зокрема, застосування допоміжного слова одночасно зі зміною словоформи прикметника чи прислівника, наприклад: *more better*) – всього у 75 % робіт.

Дещо меншою мірою це стосується помилок у синтаксисі (порушення порядку слів у реченні) – 8 % робіт та орфографії (неправильний правопис) – 5 % робіт.

Якісно засвоїли програму загальнонаціонального ЗНО з англійської мови – 62,86 % учасників, з них виконали роботу на достатньому рівні – 41,14 %; на високому рівні – 21,72 %.

Не засвоїли програму загальнонаціонального ЗНО з англійської мови (початковий рівень) – 9,71 % учасників, засвоїли програму на середньому рівні – 27,43 %, що не є якісним показником отримання рейтингового сертифікату загальнонаціонального ЗНО.